МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КРАЕВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний, выработка у них умений и первичных навыков по использованию современных педагогических технологий в преподавании образовательной области «Краеведение в дополнительном образовании» для системы дополнительного образования школьников, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Краеведение в дополнительном образовании» является дисциплиной по выбору; относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению практик: «Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика» по предметно-методическому модулю, «Производственная практика, научно-исследовательская работа» по предметно-методическому модулю, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Иметь представление:

– о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Знать:

–место человека в историческом процессе, политической организации общества;

–основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

–основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

–технологию составления культурно-просветительских программ;

–историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Уметь:

-адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

–применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;

–аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;

–выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ,

организовывать культурное пространство.

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
- приемами критической оценки научной литературы;
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

		аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство. ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-7 (индикаторы 1,2,3).

Уметь:

–проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство (ПК-7 (индикаторы 1,2,3).

Владеть:

–навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5 (индикаторы 1,2,3,4);

–современными технологиями разработки культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 27,25 час.
Самостоятельная работа 26,75 час.
Практическая подготовка 16 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	А сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	26,75
Практические занятия	18	
Зачет	0,25	-
Всего	27, 25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1.	Ивановская область на географической карте	А	1,5	1,5	4,5	задания для самостоятель

						ной работы
2.	Рельеф и минеральные богатства Ивановской области	А	1,5	6 ПП	4,5 3ПП	задания для самостоятельной работы
3.	Погода и климат Ивановской области	А	1,5	1,5 ПП	4,5ПП	задания для самостоятельной работы
4.	Водные ресурсы Ивановской области	А	1,5	1,5 ПП	4,5ПП	задания для самостоятельной работы
5.	Органический мир и природные комплексы родного края.	А	1,5	6	4,5	задания для самостоятельной работы
6.	Население Ивановской области	А	1,5	1,5	4,25	задания для самостоятельной работы
ИТОГО			9	18	26,75	Зачет (А)

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Ивановская область на географической карте.

Положение области на физической, административной картах России; физической и политической картах мира: материке, Восточно-Европейской равнине, на градусной сетке. Пограничные области. Путешествие по картам области. Ориентирование на местности. Определение направлений и расстояний по плану г. Иваново или плану своей местности, административной и топографической картам области. Условные знаки: контурные, линейные, внемасштабные. Изолинии: изобаты, изотермы. Способы изображения явлений на тематических картах: способ ареалов, знаки движения, качественный фон, количественный фон. Тематические и топографические карты области.

Рельеф и минеральные богатства Ивановской области

Строение поверхности территории Ивановской области Положение территории области на Восточно-Европейской равнине (на плите Русской платформы). Движения земной коры на территории области. Равнинность территории края. Средние и мелкие формы рельефа

Горные породы и минеральные богатства Ивановской области. Осадочное происхождение горных пород. Особенности залегания горных пород на территории области. Виды минеральных ресурсов: пески, глины, известняк, фосфориты, основные месторождения. Рациональное использование минеральных богатств области. Основные формы рельефа Ивановской области (долины рек, овраги, балки, западины), их происхождение. Роль внешних процессов в изменении современного рельефа. Разнообразие абсолютных и относительных высот территории области (определение по физической карте Ивановской области максимальной и минимальной высоты). Влияние рельефа на условия жизни, хозяйственную деятельность людей, на особенности природы.

Погода и климат Ивановской области

Времена года и типы погод на территории Ивановской области. Годовое движение Земли и изменение высоты Солнца над горизонтом своей местности. Смена времен года. Типы погод и сезоны года в Ивановской области, их астрономическое, географическое и фенологическое начало. Определение высоты Солнца над горизонтом на широте своей школы и вычерчивание графика годового движения солнца. Распределение климатических

показателей по территории области Температура воздуха по сезонам года. Среднемесячная, среднесуточная, минимальная, максимальная температура, амплитуда своей местности. Осадки. Зависимость количества осадков от направления ветра и сезона года. Роза ветров своей местности.

Климат своей местности. Распределение июньских и январских температур, распределение осадков, преобладающие направления ветра. Основные понятия: изотерма, изобара. Описание погоды своей местности по данным календаря погоды. Сравнение результатов наблюдений за несколько лет. Климат и человек. Влияние климата на условия жизни и деятельности человека нашей области. Положительное и отрицательное влияние климата на жизнь человека. Положительное и отрицательное влияние человека на климат своей местности Атмосферные явления. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве.

Водные ресурсы Ивановской области

Разнообразие вод суши Ивановской области. Состав вод суши на территории Ивановской области. Поверхностные и подземные воды и их виды. Природные и искусственные водоемы. Река-главная часть состава вод суши и ее значение в водообеспечении области и своей местности. Влияние рельефа и климата на воды суши. Режим и питание поверхностных вод. Озера: Рубское, Святое, Ламна. Водохранилища: Горьковское, Уводьское. Минеральные источники – в п.Ломы, близ Кохмы и другие, близкие к своему населенному пункту. Роль воды в жизни человека. Роль рек и озер в заселении Ивановского края. Реки как транспортные магистрали. Искусственные водоемы: пруды и водохранилища. Реки и озера важнейшие зоны отдыха.

Органический мир и природные комплексы родного края

Растительный и животный мир родного края. Характер растительности, видовой состав растений и животных, их приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Красная книга. Почвы Ивановской области. Понятие «почва», тип почвы, главные типы почв области. Различия в их главном свойстве – плодородии. Зависимость почв от условия формирования рельефа и климата. Почвенная карта области.

Природные комплексы родного края. Меры по охране природы. Взаимодействие компонентов природы: рельефа, климата, вод, почв, растений и животных. Природные комплексы области. Влияние человека на природу. Меры по охране природы.

Население Ивановской области

Население, его численность и плотность. Принадлежность населения области к европеоидной расе, индоевропейской языковой семье, славянской группе. Национальный состав. Толерантность. Влияние истории заселения населения на его плотность. Особенности быта. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области. Основные типы населенных пунктов области**.** Размещение населения на территории области. Типы населенных пунктов: город, поселок городского типа, село, деревня. Топонимы Ивановской области. Связь топонимов с природными компонентами ландшафтов области. Замечательные люди Ивановской области.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной

дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Краеведение в дополнительном образовании» включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к зачету. Самостоятельная работа также подразумевает: выполнение домашних работ; изучение разделов программы в процессе подготовки самостоятельных заданий по изучению природы своего края; изучение разделов программы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Краеведение в дополнительном образовании» в 10 семестре является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются задания, выполненные в процессе самостоятельной работы, а также ответы на вопросы билета. Результаты выполнения всех самостоятельных заданий представляются в виде устного доклада по реферату, сопровождаемого мультимедийной презентацией.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Форма проведения зачета смешанная, складывается из семестровой накопительной оценки, а также подготовки реферата и презентации и ответы на вопросы билета.

Уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется, во-первых, с помощью реферата. В течение семестра каждый студент готовит реферат по одной из тем (см. Приложение)

Презентация должна отражать педагогические способности студента, в частности, научность, доступность предлагаемого материала.

Основные требования к мультимедийной презентации по краеведению:

- Соблюдение единого стиля оформления.
- Все слайды презентации должны быть выполнены в программе *Microsoft Power Point* любой версии в едином стиле.
- Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20 шт.
- Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил (фамилия, имя, школа, город). На заключительном слайде указывается, откуда взяли информацию (список использованной литературы).
- В основе каждого слайда – фотография. Не следует на одном слайде размещать две и более фотографий.
- Не следует заполнять один слайд большим объемом текстовой информации.
- Нужно использовать короткие слова и предложения.
- Требования к информации: достоверность, полнота, использование современных источников информации, достаточность.

- Требования к тексту: научность, логичность, доступность, однозначность, лаконичность, законченность.
- Отсутствие грамматических и других ошибок.
- Надписи к иллюстрированному материалу должны способствовать правильному восприятию предлагаемого материала.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается соответствие реферата методическим требованиям. Реферат, соответствующий требованиям, сопровождаемый мультимедийной презентацией оценивается высшим баллом - 20. За каждое нарушение следующих требований (невысокое качество оформления, отсутствие списка литературы, оформление списка литературных источников с ошибками, правильность ссылок на литературу в тексте, нереферативный стиль изложения текста реферата, несоблюдение объема, некачественная презентация, использование текста при презентации и др.) оценка дополнительно снижается на 1-3 балла.

Уровень сформированности контролируемых компетенций также проверяется с помощью ответов на вопросы билета. В каждом билете два вопроса.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Оценивается полнота и правильность ответа на вопросы билета. Ответ на каждый из вопросов билета, соответствующий требованиям, сопровождаемый примерами оценивается высшим баллом - 5. За каждое нарушение следующих требований (краткость и неполнота ответа, наличие теоретических ошибок и др.) оценка дополнительно снижается на 1 балл. Всего за ответ на вопросы билета можно получить 10 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины в 10 семестре при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Краеведение в дополнительном образовании» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов ; под ред. К.Е. Балдина. - Иваново: Референт, 2007
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
3. Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2290-0. – Текст : электронный.

4. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

- дополнительная литература:

1. Болтушкин, В. В. Краеведение : учебное пособие / В. В. Болтушкин ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст : электронный.
2. Востриков, С. Наш любимый край / С. Востриков. - Ярославль : Верхне-Волжское книжное издательство, 1990. - 128 с.
3. Герасимов, Ю. Н. Птицы Ивановской области / Ю. Н. Герасимов, Г. М. Сальников, С. В. Буслаев ; РАН, Дальневосточное отделение, Камчатский институт экологии и природопользования ; отв. ред. Н. Д. Поярков. - Москва : б. и., 2000. - 128 с.
4. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
5. Зимина, А. Н. История и культура родного края (на примере г. Шуи Ивановской области) : для студентов педагогических институтов, педагогов дошкольных учреждений. Вып. 2 / А. Н. Зимина. - Шуя : Изд-во ШГПИ, 1997. - 60 с.
6. Шилов, М. П. Ивановское краеведение: монография / М. П. Шилов ; отв. ред. Б. И. Кочуров. - Иваново : Талка, 2005. - 368 с.
7. Ценные природные объекты города Шуи : путеводитель / Администрация городского округа Шуя Ивановской области; Шуйский историко-художественный и мемориальный музей имени М. В. Фрунзе; Шуйское краеведческое общество ; авторы-составители М. П. Шилов, Д. С. Марков, А. В. Рябов ; отв. ред. В. В. Возилов. - Шуя : б. и., 2010. - 120 с.
8. Шилов, М. П. Ивановское краеведение : монография / М. П. Шилов ; отв. ред. Б. И. Кочуров. - Иваново : Талка, 2005. - 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://festival.1september.ru/ Географические порталы
2. http://www.Geo.historic.ru Страны мира: географический справочник
3. http://www.Geo.1september.ru - "География" - еженедельная газета (электронная версия, geo.1september.ru) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.
4. http://www.RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)
5. (http://www.rgo.ru/geography/)- Географическая энциклопедия он-лайн
6. http://www.WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth
7. http://www.webgeo.ru- Сайты институтов географии РАН
8. www.school.edu.ru - Рубрика "География" на российском общеобразовательном портале)

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
- словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, (мультимедийные презентации)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии «20» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Краеведение в дополнительном образовании» (очная форма обучения)

1.1. Планы практических занятий по дисциплине

Практическое занятие №1
Ивановская область на географической карте

Работа на занятии:

1. Определение положения области на градусной сетке:
2. определение координат города Иваново;
3. нахождение г. Иваново и Ивановской области по координатам на глобусе и карте России;
4. измерение расстояний по глобусу и карте от города Иванова до Северного полюса, экватора, Балтийского и Черного морей, Москвы.
5. Определение направления и расстояния от г.Иванова до своего населенного пункта.
6. Изучение способов изображения географических объектов и явлений на тематических картах области.
7. Определение направлений, азимутов и расстояний по плану г. Иванова и топографической карте области.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №2
Горные породы и минеральные богатства Ивановской области

Работа на занятии

Изучение карбонатов и окремнелых известняков.

Доля карбонатных пород в земной коре среди осадочных толщ составляет 14-20%. Основные представители: известняки, доломиты, а также мергели (смешанные карбонатно-глинистые породы).

Задание 1. Изучить внешний вид и характерные свойства различных карбонатов.

Охарактеризуйте физические свойства предложенных образцов, реакцию на соляную кислоту. Зарисовать процесс вскипания известняка и записать уравнение этой реакции: $CaCO_3 + HCl = CaCl_2 + CO_2\uparrow + H_2O$

Рассмотреть разновидности известняков (органогенный, мел, известковый туф, оолитовый), а также известняки, содержащие примеси: доломитизированный, кремнистый, песчанистый, мергель. Исследовать их на реакцию с соляной кислотой. Если реакция вскипания не идет, то небольшую часть исследуемого образца следует растереть в ступке, переложить в фарфоровую чашку и обработать соляной кислотой. Нагревание ускорит реакцию.

Изучить окремнелые известняки. Рассмотреть образцы, находящиеся на разных стадиях окремнения (псевдоморфозы кремнистого вещества по карбонатам). Исследовать их на твердость и вскипание от соляной кислоты.

Рассмотреть различные образцы песчанистых и песчанисто-кремнеземных известняков, а также мергелей (глинистых известняков). Исследовать образцы на вскипание от соляной кислоты.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №3
Горные породы и минеральные богатства Ивановской области

Работа на занятии.

Осадочные горные породы региона. Железные руды. Охры.

Изучить внешний вид и свойства бурых железных руд.

Рассмотреть образец бурого железняка. Проделать следующие опыты:

Нагреть небольшой объем руды в стеклянной трубке и обнаружить выделение капель воды. Зарисовать опыт, подтверждающий наличие большого количества кристаллизационной воды в буром железняке.

Растворить в соляной кислоте небольшой объем измельченной в ступке бурой железной руды. Дождаться, пока раствор не примет желто-оранжевое окрашивание, характерное для хлорида железа (III). Полученный раствор разбавить водой и обработать реактивами на железо (III):

1. Реакция хлорида железа (III) с «желтой кровяной солью» [ферроцианид калия, или гексоцианоферрат (II) калия]. Полученный раствор окрашивается пигментом – берлинской лазурью в синий цвет:

$$Fe^{3+}Cl_3 + K_4[Fe^{2+}(CN)_6] \rightarrow \underline{KFe^{3+}[Fe^{2+}(CN)_6]} + 3KCl.$$

Берлинская лазурь

2. Реакция хлорида железа (III) с роданидом калия KCNS. Полученный раствор окрашивается роданидом железа (III) в кроваво-красный цвет:

$$FeCl_3 + 3\ KCNS = \underline{Fe(CNS)_3} + 3\ KCl$$

Роданистое железо

Познакомиться с многообразием бурых железняков, в том числе с оолитовыми («бобовыми») рудами. Рассмотреть железосодержащие гальки из глинистого сланца с железорудного месторождения, охарактеризовать их внешний вид. Определить плотность породы. Рассмотреть распиленную (расколотую) гальку и зарисовать срез. Отметить слой железной руды.

Рассмотреть образцы красного железняка (гематита), сравнить цвет черты гематита и бурого железняка.

Рассмотреть образцы магнитного железняка (из рудного месторождения и шлих), определить цвет черты, проверить на магнитные свойства.

Изучение охры.

Рассмотреть различные образцы желтой и красной охры. Проверить красящие свойства порошковой красной охры, растирая немного природного землистого пигмента между пальцами.

Изготовить из желтой и красной охр краски. Предварительно образцы породы должны быть истерты в ступке в очень мелкий порошок (красящий порошок, используемый для получения красок, называют пигментом). Затем пигмент смешивается с клеящим составом (яичная эмульсия, оливковое масло, камедь, декстрин и т.п.). Смешивание следует производить в той же ступке при помощи пестика. Испробовать красящие свойства красок на альбомной бумаге.

Прокалить в пламени горелки порошок желтой охры до изменения цвета пигмента.

Записать «рецепт» изготовления минеральной краски с использованием природных охр.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №4
Горные породы и минеральные богатства Ивановской области

Работа на занятии.

Изучение песков и глин.

Характеристика песков. Пески относятся к рыхлым горным породам, которые образуются при механическом или химическом разрушении (выветривании) твердых пород, преимущественно гранитов. Представляют собой рыхлые скопления частиц горных пород и минералов, от 0,05 мм до 1-2 мм в диаметре, без цементирующего вещества и потому не связанных меж собой и обладающих минимальными силами внутреннего сцепления. Форма зёрен у природных песков округлая, а поверхность гладкая.

Их минеральный состав разнообразный, но, как правило, они состоят из устойчивых в данных условиях минералов. Основной частью большинства песков является кварц. Такие пески называются кварцевыми. Аркозовые пески содержат большое количество полевого шпата.

В качестве примесей пески содержат многие минералы, например, полевые шпаты, магнетит, слюды, гранат, которые придают пескам разнообразные оттенки. Есть также пески без кварца – золотистые органогенные пески-ракушечники, белые гипсовые пески, красные коралловые пески и некоторые вулканические пески. Изредка встречаются зеленые пески, окрашенные минералом хризолитом. Черные пески содержат много тяжелых минералов, таких как гематит или магнетит. Многие кварцевые пески имеют на песчинках примазки других минералов, обусловленные осаждением на них цветных гидроксидов железа, переносимых водой. Внешне такие пески выглядят как окрашенные в бурые, желтые, красные цвета. Это так называемые «ожелезненные» пески. Обработка этих песков соляной кислотой переводит железные минералы в хлорид, а песчинки теряют окраску, «превращаясь» в чисто кварцевые. Нередко в песках присутствуют карбонаты, что свидетельствует о их водном происхождении.

В зависимости от своего происхождения пески могут быть: терригенными (обломочными), органогенными (карбонатными) и пирокластическими (вулканогенными).

Природные пески в зависимости от генезиса могут быть аллювиальными (намытые водными потоками суши), делювиальными (образованные скопившимися продуктами выветривания у подножья склонов), морскими и озёрными (образованные в результате волноприбойной деятельности моря, озера), эоловыми (образованные в результате деятельности ветра). Искусственные пески получают при помощи дробильной техники. Форма зёрен у такого песка остроугольная, а поверхность очень шероховатая.

По составу обломков пески подразделяют на олигомиктовые (с значительным преобладанием одного минерала) и полимиктовые (состоящие из нескольких минералов).

Песок под действием ветра легко перемещается и образует своеобразные формы рельефа. На берегах морей формируются дюны, в пустынях - барханы, в степях - бугры (кучугуры).

Задание 1. Изучение песков под микроскопом.

Изучите некоторые пески, используя микроскоп и заполните таблицу 7. Определение размеров песчинок проводить с помощью микроскопа, соединенного с компьютером. Программа показывает результаты измерений в пикселах. Перевод данных из пиксельной размерности в миллиметровую произведите по формуле: $P = K \cdot l$, где P – размер песчинки в миллиметрах, К – коэффициент, l – размер песчинки в пикселах. Формула учитывает увеличение объектива микроскопа. При определении размеров используйте таблицу 5. Для определения в песках карбонатов использовать соляную кислоту. Для классификации песков по величине песчинок обычно используют размеры песчинок в миллиметрах (см. таблицу 6).

Таблица 5. Коэффициенты пересчета размеров частиц из пикселей в миллиметры

Увеличение объектива:	× 4	× 10	× 20
Коэффициент (К):	0,0044	0,0018	0,00054

Таблица 6. Классификация песков по величине зерна

Виды песков	Грубозернистые (мелкий гравий)	Крупнозернистые	Среднезернистые	Мелкозернистые
Размер зерен	1-2 мм	0,5-1 мм	0,25-0,5 мм	0,1-0,25 мм

Задание 2. Обработать ожелезненный кварцевый песок соляной кислотой; для полного растворения требуется определенное время (не менее суток). Полученный хлорид железа (III) обработать ферроцианидом калия или роданидом аммония для подтверждения перехода железа из примазок в раствор. Обратить внимание на окраску очищенного песка. Записать, каким способом можно определить наличие железа в песке.

Изучение глин.

Характеристика глин. Глины относятся к рыхлым мелкозернистым осадочным горным породам. В сухом состоянии они пылевидные, при увлажнении - пластичные.

Значительную часть химического состава глинообразующих минералов составляют глинозем Al_2O_3 и кремнезем SiO_2. Отметим следующие глинообразующие минералы: каолинит ($Al_2O_3 \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O$), гидраргиллит ($Al_2O_3 \cdot 3H_2O$), андалузит, дистен и силлиманит ($Al_2O_3 \cdot SiO_2$), диаспор ($Al_2O_3 \cdot H_2O$), корунд (Al_2O_3), мусковит ($K_2O \cdot Al_2O_3 \cdot 6SiO_2 \cdot 2H_2O$), монтмориллонит ($MgO \cdot Al_2O_3 \cdot 3SiO_2 \cdot 1{,}5H_2O$).

Загрязняют глины (снижают их технические качества): кварц (SiO_2), гипс ($CaSO_4 \cdot 2H_2O$), доломит ($MgO \cdot CaO \cdot CO_2$), кальцит ($CaO \cdot CO_2$), магнетит ($FeO \cdot Fe_2O_3$),

глауконит ($K_2O \cdot Fe_2O_3 \cdot 4SiO_2 \cdot 10H_2O$), лимонит ($Fe_2O_3 \cdot 3H_2O$), пирит ($FeS_2$), сидерит ($FeO \cdot CO_2$), серпентин ($3MgO \cdot 2SiO_2 \cdot 2H_2O$).

Диаметр частиц глин составляет сотые и тысячные доли миллиметра. Породы, состоящие из более крупных частиц относят к лёссам.

Задание 1. Изучите физические свойства глин и лёсса.

Изучите глину, определите размер частиц породы. Используйте увеличение объектива микроскопа ×20. Перевод данных из пиксельной размерности в миллиметровую произведите по формуле: $P = K \cdot l$, где P – размер частицы в миллиметрах, K – коэффициент, l – размер частицы в пикселах. Используйте K = 0,00054.

Задание 2. Рассмотрите разные образцы глин: красную, красную известковую (пестроцветную), серую и др. Исследуйте образцы глин с помощью соляной кислоты на присутствие в них карбонатов. Положите сухую глину в чашку с водой. Наблюдайте, какие изменения произойдут с глиной. Определите характерный запах глин.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №5
Горные породы и минеральные богатства Ивановской области

Работа на занятии

Изучение торфа, фосфоритов.

Каустобиолиты – это горючие полезные ископаемые органического происхождения, содержащие большое количество углерода. Они относятся к горным породам органического происхождения, и представляют собой продукты преобразования остатков растительных, реже животных организмов под воздействием геологических факторов.

По условиям образования выделяют два ряда каустобиолитов:

угольный (гумусовый): торфы, угли, горючие сланцы, липтобиолиты (янтарь), шунгит;

нефтяной (битумный): горючие газы, нефть, асфальтовые битумы, озокериты, природный газ и др., образованные из рассеянной органики и характеризующиеся тем, что их залежи формируются в результате миграции и последующего накопления в толщах осадочных пород.

Задание 1. Рассмотрите сухой торф. Определите в нем остатки растений. Сравните его плотность с плотностью воды. Для этого опустите кусочек торфа в стакан с водой. Если образец будет плавать, то он легче воды, если утонет, то – тяжелее. Определите, способен ли торф окрашивать воду. Для этого кусочек торфа опустите в стакан с водой примерно на неделю. Определите горючесть торфа, исследуя запах, образующийся при его горении.

Изучение фосфоритов.

Фосфоритами называют различные породы (песчаники, мергели, глины), обогащенные фосфатом кальция $Ca_3(PO_4)_2$.

Задание 1. Рассмотрите демонстрационные образцы желваковых фосфоритов. Проведите качественную реакцию по определению оксида фосфора в образцах. Для этого на исследуемый образец положите 1-2 кристаллика молибденовокислого аммония $(NH_4)_2MoO_4$ и капните на него каплю 10% азотной кислоты. Ждите 2-3 минуты. Если в зоне реакции

произойдет окрашивание в желтый цвет, то в исследуемом образце находится не менее 1,5% оксида фосфора. Желтый цвет присущ осадку фосфорно-молибденово-кислого аммония $(NH_4)_2PO_4 \cdot 12\ MoO_3$, как проводят качественный анализ фосфоритов на присутствие в них оксида фосфора P_2O_5

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №6
Погода и климат Ивановской области

Работа на занятии.

а. Определение высоты солнца над горизонтом на широте своей школы и вычерчивание графика годового движения солнца.
б. Определение средних температур, амплитуды температуры, построение розы ветров по данным наблюдений учащихся.
в. Составление картосхемы климатических показателей своей местности
г. Составление картосхемы климатических показателей своей местности

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №7.
Воды Ивановской области

а. Работа на занятии. На контурной карте обозначить реки: Волга, Клязьма, Теза, Ухтохма, Санеба, Нерль.
б. Озера: Рубское, Святое, Ламна. Водохранилище: Уводьское
в. Изучение по карте судоходной части и зон отдыха рек и озер своей местности.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №8
Растительный и животный мир родного края. Природные комплексы.

Работа на занятии.

Определение по картам атласа лесистости в Ивановской области и заполнение таблицы: «Флора и фауна Ивановской области».

Задание 1. Изучить южно-таежные фитоценозы (формацию сосны европейской). Отметить экологические характеристики и особенности исследованных экосистем.

Задание 3. Познакомиться с флорой сосновых лесов. Собрать и заложить на сушку флористический материал.

Задание 4. Познакомиться с фауной и методами изучения населения мелких млекопитающих сосновых фитоценозов. Собрать и проанализировать информацию.

Задание 5. Исследовать почвенный покров соснового фитоценоза. Зарисовать почвенный профиль.

Задание 6. Выполнить фитоценотическое описание сосняка разнотравного по прилагаемому бланку.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №9

Растительный и животный мир родного края. Природные комплексы.

Работа на занятии.

Задание 1. Изучить заливные луга и островные дубравы речной поймы. Познакомиться с вопросами экологии и охраны пойм и их биоты.

Задание 2. Познакомиться с флорой пойменных лугов зоны смешанных лесов. Собрать и заложить на сушку флористический материал.

Задание 3. Познакомиться с флорой пойменных дубрав. Собрать и заложить на сушку флористический материал.

Задание 4. Исследовать почвенный покров пойменной дубравы. Зарисовать почвенный профиль.

Задание 5. Познакомиться с отдельными представителями пойменной фауны. Записать их внешние признаки.

Задание 6. Описать эстетические свойства пойменного ландшафта

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №11

Растительный и животный мир родного края. Природные комплексы.

Работа на занятии.

Задание 1. Провести исследование флоры и экологических особенностей придорожных и пустырных растений. Собрать и заложить на сушку флористический материал. Оформить результаты исследований по прилагаемому плану

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №11

Растительный и животный мир родного края. Природные комплексы.

Работа на занятии.

Исследование природы в особо охраняемых природных территориях: природа окрестностей Рубского озера (экосистема верхового болота, катена).

Задание 1. Изучить побережье Рубского озера. Познакомиться с разнообразием прибрежного растительного покрова и экологическими особенностями исследованных экосистем.

Задание 2. Познакомиться с особенностями приозерной катены.

Задание 3. Познакомиться с флорой и экологическими особенностями верхового болота. Собрать и заложить на сушку флористический материал.

Задание 4. Сделать лептометрический анализ озерной воды.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

Практическое занятие №12

Население Ивановской области

а. Обозначить на контурной карте города Ивановской области, свой населенный пункт.
б. Изучение топонимов Ивановской области. Связь топонимов с природными компонентами ландшафтов области.

Литература:

1. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
2. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

1.2. Планы самостоятельных занятий по дисциплине

Самостоятельная работа №1

Подготовка рефератов по предложенным темам и доклада по реферату.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и доклада

Написание реферата по этому разделу направлено на раскрытие сформированных компетенций по проведению краеведческой работы со школьниками.

Методические указания к написанию реферата:

Необходимо рассмотреть ведущее для избранной темы понятие: алгоритм, интерпретация, объяснение, термин, название, измерение, сравнение, аналогия, знак, символ, модель и моделирование. Для написания реферата использовать различные источники информации; их список приводится в конце текста. В тексте приводятся ссылки на каждую мысль, почерпнутую в источнике информации.

Текст реферата начать с обоснования актуальности выбранной темы. Далее формулируются цель и задачи подготовки реферата.

Обсуждение задач пишется по соответствующим разделам: каждый параграф посвящен одной задаче.

Выводы пишутся по задачам: по каждой задаче приводится тезис в качестве вывода. В тезисе используются те же слова, которые использовались в формулировке задачи.

Например, если задача сформулирована так: «Раскрыть сущность моделирования», то вывод будет сформулирован так: «Сущность моделирования заключается в следующем: …».

Объем реферата – не более 5 страниц формата А4, кегль 12, интервал полуторный.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Предмет, содержание, теории, методология, понятийный аппарат региональной экономической и социальной географии.
2. История хозяйственного освоения территории Ивановской области.
3. Природно-климатический потенциал Ивановской области.
4. Географическое положение Ивановской области. Геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф.
5. Климат Ивановской области, характеристика сезонов года.
6. Воды Ивановской области: водотоки (реки, каналы, родники) и водоемы (озера, водохранилища, болота).
7. Почвы Ивановской области.
8. Растительный покров Ивановской области: флора и растительность.
9. Административное деление Ивановской области.
10. Города Ивановской области.
11. Историческое прошлое Ивановской области в культурном наследии и топонимии региона.
12. Промышленность Ивановской области.
13. Характеристика текстильной промышленности Ивановской области.
14. Характеристика пищевой промышленности Ивановской области.
15. Характеристика лесной и деревообрабатывающей промышленности Ивановской области.
16. Характеристика химической промышленности Ивановской области.
17. Характеристика машиностроения и электроэнергетики в Ивановской области.
18. Сельское хозяйство Ивановской области.
19. Характеристика регионального растениеводства, животноводства и фермерского хозяйства.
20. Транспортный комплекс Ивановской области.
21. Характеристика основных видов транспорта в Ивановской области.
22. Демографическая ситуация в Ивановской области и уровень жизни населения.
23. Трудовые ресурсы Ивановской области.
24. Характеристика основных демографических показателей Ивановской области.

25. Характеристика зон, осей и узлов экологической напряжѐнности Ивановской области.
26. Районирование территории Ивановской области по степени антропогенного воздействия.
27. Оценка туристско-рекреационных ресурсов малых территорий Ивановской области.
28. Образы Ивановской области. Символика Ивановской области. Гербы городов и районов Ивановской области.
29. Культура Ивановской области. Народные промыслы и ремесла.
30. Основы работы с региональными статистическими данными.